

7 高校期（16歳～18歳）

記入日： 年 月 日

記入者： （本人との続柄： ）

本人について				
学校名				
	通学方法	・自転車・家族の送迎・スクールバス・その他（ ）		
相談している場所	☐ こども家庭センター ☐ 保健福祉会館 ☐ 各種相談機関（ ） 相談内容や回数・アドバイス等			
	☐ 療育機関（たんぽぽ・ルネス・鈴ヶ峰 ） 相談内容や回数・アドバイス等			
	その他（ ） 相談内容や回数・アドバイス等			
定期的に通う所	施設名	担当	内 容	期 間
				・ ・ ～ ・ ・
				・ ・ ～ ・ ・
				・ ・ ～ ・ ・
				・ ・ ～ ・ ・
				・ ・ ～ ・ ・
医 療	医療機関名	（初診： 年 月）		
	診断名			
	医療機関名	（初診： 年 月）		
	診断名			
育成医療	病 名	（初診： 年 月）		
	医療機関名		薬局名	
障害福祉サービス	☐ ホームヘルプサービス （内 容： ） ☐ 移動支援 （内 容： ） ☐ 短期入所 （施設名： ） ☐ 日中一時支援 （施設名： ）			

★ ☆ 自由記入欄 ☆ ★

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is a vertical margin line on the left side, creating a narrow left margin. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled document.

生活について（高校期）

記入日
 年
 月
 日
 歳

1日の生活リズム	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	2													
身長	cm												視力	(右) 日常生活に支障（無・有）											
体重	kg													(左) 日常生活に支障（無・有）											
言語障害	無・有												聴力	(右) 日常生活に支障（無・有）											
運動障害	無・有													(左) 日常生活に支障（無・有）											
食 事	☐ 食べ物の堅さ等（きざみ食・一口大・普通食・その他） ☐ 自分で使える道具（手づかみ・スプーン・フォーク・箸・その他） ☐ 手助けの必要（食べさせる・少し手伝ってほしい・自分で食べる） （手助けの内容：） ☐ 水分のとり方（コップ・ストロー・その他） ・好きなもの（ ・嫌いなもの（ ・アレルギー（ ・おやつ（																								
	配慮が必要なこと																								
衣服の着脱	☐ 自分で着られる ☐ 一部手助け（手助けの内容） ☐ 全部着せている ☐ 衣服の選択（・ひとりでできる・少し手伝う・手伝いが必要） ☐ 衣服の調節（・自分で調節できる・自分で調節できない） ◆衣類等の脱ぎ着、衣服のこだわり、着る順番など・・・注意してほしいこと																								
	配慮が必要なこと																								

トイレ	尿	家では（和式・洋式・オマル・おむつ）で ・自分でできる・そばについている・トイレの外で待つ・ふきとり必要 ・ズボン等の上げ下ろしが必要・立って排尿できる（男児） ☐ 尿意を伝えられない（大人から誘う・連れて行く） ☐ 尿意を伝えられるが、付き添いがいる 〈尿意〉 ☐ で言う・動作（サイン）（_____） 外では（和式・洋式・オマル・おむつ）で ・自分でできる・そばについている・トイレの外で待つ・ふきとり必要 ・ズボン等の上げ下ろしが必要・立って排尿できる（男児） ☐ 尿意を伝えられない（大人から誘う・連れて行く） ☐ 尿意を伝えられるが、付き添いがいる 〈尿意〉 ☐ で言う・動作（サイン）（_____） ☐ 夜尿（あり ・ なし） 配慮が必要なこと _____
	便	家では（和式・洋式・オマル・おむつ）で ・自分でできる・そばについている・トイレの外で待つ・拭きとり必要 ・ズボン等の上げ下ろしが必要 ☐ 便意を伝えられない（大人から誘う・連れて行く） ☐ 便意を伝えられるが、付き添いがいる 〈便意〉 ☐ で言う・動作（サイン）（_____） 外では（和式・洋式・オマル・おむつ）で ・自分でできる・そばについている・トイレの外で待つ・ふきとり必要 ・ズボン等の上げ下ろしが必要 ☐ 便意を伝えられない（大人から誘う・連れて行く） ☐ 便意を伝えられるが、付き添いがいる 〈便意〉 ☐ で言う・動作（サイン）（_____） 配慮が必要なこと _____

洗面・入浴	洗面 歯磨き	☐ 洗面 ・ 自分でできる ・ 大人がする ・ 仕上げのみ手伝う ☐ 歯磨き ・ 自分でできる ・ 大人がする ・ 仕上げのみ手伝う ☐ うがい ・ できる ・ できない ☐ 配慮が必要なこと
	入浴	・ 自分で入る ・ 誰かと入る ・ 一部手伝いが必要 ☐ 配慮が必要なこと
睡眠	☐ 寝つき ・ よい方 ・ ふつう ・ わるい方 ・ 不規則 就寝時刻(平日)： 時 分ごろ 寝るときの癖： ☐ 睡眠中の様子 ・ よく眠る・たびたび目が覚める・眠りが浅い・昼夜逆転がある ・ その他() 睡眠時間： 時間程度 夜尿起こし ・ 必要 ・ 不必要 ☐ 目覚め ・ よい方 ・ ふつう ・ わるい方 起床時刻(平日)： 時 分ごろ 起きるときの癖：	
外出・移動・通学	☐ 一人で動ける ☐ 介助が必要() ・ 麻痺 無・有(部位：) ・ 補装具 無・有(種類：) ・ こだわり 無・有() ・ 多動 無・有()	
	学 校 ☐ 一人で行ける ☐ 付き添いが必要()	
	目的地 (友達の家、公園など) ☐ 一人で行ける ☐ 付き添いが必要()	
	買 い 物 ☐ 一人で行ける ☐ 付き添いが必要()	
	公共交通機関の利用 ☐ 一人で行ける ☐ 付き添いが必要()	
	交通ルール (信号や危険回避) ☐ 理解できる ☐ その他() ☐ 配慮が必要なこと 移動時に注意していること「初めての場所に行くとき、交通機関のこと、道路を歩くときの様子」など	

家庭での様子	家族との関係	例) きょうだいとのやりとりの様子
	家庭でしているお手伝い	例) 食卓に家族分のお皿並べる・靴磨き・拭き掃除
	家庭の生活で工夫していること	例) 朝の身支度を紙に書いてはっている・遊びの終わる時間を時計に赤テープで印を分かりやすくつけている
日常生活		☐ 電話をよくかける。 ☐ 携帯電話・メールをよく利用する。 ☐ インターネットを利用する。 ☐ ゲームをする。 ☐ 簡単な家事（掃除・洗濯・食器洗い・料理）ができる。 ☐ くちぐせ・へんな行動をとる。 ☐ 付き合っている人がいる。 ☐ 異性に興味がある。 ☐ 買い物（一人でする・誰かと一緒にする・通販・インターネット・ ） ☐ お金の管理ができる。 ☐ 課題・問題行動（食べ物以外のものを口にいれる。自分や他人を傷つける行為がある。動きが多い等） ☐
学 習	文 字	☐ 読める （ひらがな・カタカナ・漢字 ） ☐ 書ける （ひらがな・カタカナ・漢字 ）
	文 章	☐ 理解できる
	計 算	☐ できる （たし算・ひき算・かけ算・わり算）
	時 計	☐ わかる（ 時間 ・ 日付 ）
	その他	得意なこと 苦手なこと（今後身につけてほしいこと）
趣味・余暇活動		<どこで、どんなことをするのが好きですか？> 外で（ ） 家で（ ） 配慮が必要なこと

その他の特徴	得意な事 ・ 秀でたところ			
	感覚の過敏さ ・ 気をつけている事	苦手なこと[物、家にあるもの、音、感触、におい、触れられること、暗いところ] ⇒対処方法 配慮が必要なこと		
	パニック (無・有)	何がきっかけで？	どうなる	かかわり方
		どのような場面、状態になると起こりやすいか 予兆：(パニックを起こす前にする行動について)	大声を出す・暴れる・動かなくなる・ボーっとしている様に見える・泣く・物を投げる	その時、支援者がしたら良い事してはいけない事
		①		
		②		
	こだわり (無・有)	③		
		何にたいして？	どんなこだわり	かかわり方
		①		
		②		
③				

☆☆☆ その他参考になること ☆☆☆



個別の指導計画

ふりがな 児 童 名	男・女		記入者
長 期 目 標	1 年		
	2 年		
	3 年		
	短 期 目 標	指 導 の 手 立	評 価
1 学 期			
2 学 期			
3 学 期			
ま と め 1 年 間 の	1 年 間 の		
次年度 へ引継			

個別の教育支援計画 1年生

ふりがな 児 童 名		年 月 日
	男・女	記入者
担任が一番気になるところ		
良いところ		

項 目	様 子 ・ 実 態	支援の手立て
家族構成 家庭環境 生育歴 (就学前) 保護者の意向		
諸検査 教育相談		
学習面		
生活面 行動・情緒面 対人関係 社会性		
その他 ・身体 ・運動 ・興味関心 ・感覚特性		
指導方針 配慮すべきこと		

上記の情報を支援関係者と共有することを同意いたします。

年 月 日
保護者氏名

個別の教育支援計画 2年生

ふりがな 児 童 名		年 月 日
	男・女	記入者
担任が一番気になるところ		
良いところ		

項 目	様 子 ・ 実 態	支援の手立て
家族構成 家庭環境 生育歴 (就学前) 保護者の意向		
諸検査 教育相談		
学習面		
生活面 行動・情緒面 対人関係 社会性		
その他 ・身体 ・運動 ・興味関心 ・感覚特性		
指導方針 配慮すべきこと		

上記の情報を支援関係者と共有することを同意いたします。

年 月 日
保護者氏名

個別の教育支援計画 3年生

ふりがな 児 童 名	男・女	年 月 日
担任が一番気になるところ		
良いところ		

項 目	様 子 ・ 実 態	支援の手立て
家族構成 家庭環境 生育歴 (就学前) 保護者の意向		
諸検査 教育相談		
学習面		
生活面 行動・情緒面 対人関係 社会性		
その他 ・身体 ・運動 ・興味関心 ・感覚特性		
指導方針 配慮すべきこと		

上記の情報を支援関係者と共有することを同意いたします。

年 月 日
保護者氏名