

5 小学校期（7歳～12歳）

記入日： 年 月 日

記入者： （本人との続柄： ）

本人について				
学校名	小学校			
	通学方法	集団登校・家族の送迎・スクールバス・その他（ ）		
相談している場所	☐ こども家庭センター ☐ 保健福祉会館 ☐ 各種相談機関（ ） 相談内容や回数・アドバイス等			
	☐ 療育機関（たんぽぽ・ルネス・鈴ヶ峰・るぼろ ） 相談内容や回数・アドバイス等			
	その他（ ） 相談内容や回数・アドバイス等			
定期的に通う所	施設名	担当	内 容	期 間
				・ ・ ・ ～ ・ ・
				・ ・ ・ ～ ・ ・
				・ ・ ・ ～ ・ ・
				・ ・ ・ ～ ・ ・
医 療	医療機関名	（初診： 年 月）		
	診断名			
	医療機関名	（初診： 年 月）		
	診断名			
育成医療	病 名	（初診： 年 月）		
	医療機関名		薬局名	
障害福祉サービス	☐ ホームヘルプサービス （内 容： ） ☐ 移動支援 （内 容： ） ☐ 短期入所 （施設名： ） ☐ 日中一時支援 （施設名： ）			

★ ☆ 自由記入欄 ☆ ★

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

生活について（小学校期）

記入日 年 月 日 歳

		4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	2		
1日の生活リズム															
身長	cm							視 力		(右) 日常生活に支障（無・有）					
体重	kg									(左) 日常生活に支障（無・有）					
言語障害	無 ・ 有							聴 力		(右) 日常生活に支障（無・有）					
運動障害	無 ・ 有									(左) 日常生活に支障（無・有）					
食 事	☐ 食べ物の堅さ等（きざみ食・一口大・普通食・その他） ☐ 自分で使える道具（手づかみ・スプーン・フォーク・箸・その他） ☐ 手助けの必要（食べさせる・少し手伝ってほしい・自分で食べる） （手助けの内容：.....） ☐ 水分のとり方（コップ・ストロー・その他） ・好きなもの（ ・嫌いなもの（ ・アレルギー（ ・お や つ（ 配慮が必要なこと														
衣服の着脱	☐ 自分で着られる ☐ 一部手助け（手助けの内容.....） ☐ 全部着せている ☐ 衣服の選択（・ひとりではできる ・少し手伝う ・手伝いが必要） ☐ 衣服の調節 （・自分で調節できる ・自分で調節できない） ◆衣類等の脱ぎ着、衣服のこだわり、着る順番など・・・注意してほしいこと 配慮が必要なこと														

ト イ レ	尿	家では（和式・洋式・オマル・おむつ）で ・自分でできる・そばについている・トイレの外で待つ・ふきとり必要 ・ズボン等の上げ下ろしが必要・立って排尿できる（男児） ・ズボンや下着などをすべて脱いでしまわないと用が足せない ☐ 尿意を伝えられない（大人から誘う・連れて行く） ☐ 尿意を伝えられるが、付き添いがいる <尿意> ☐ で言う・動作（サイン）（.....） 外では（和式・洋式・オマル・おむつ）で ・自分でできる・そばについている・トイレの外で待つ・ふきとり必要 ・ズボン等の上げ下ろしが必要・立って排尿できる（男児） ・ズボンや下着などをすべて脱いでしまわないと用が足せない ☐ 尿意を伝えられない（大人から誘う・連れて行く） ☐ 尿意を伝えられるが、付き添いがいる <尿意> ☐ で言う・動作（サイン）（.....） ☐ 夜尿（あり・なし） 配慮が必要なこと
	便	家では（和式・洋式・オマル・おむつ）で ・自分でできる・そばについている・トイレの外で待つ・拭きとり必要 ・ズボン等の上げ下ろしが必要 ・ズボンや下着などをすべて脱いでしまわないと用が足せない ☐ 便意を伝えられない（大人から誘う・連れて行く） ☐ 便意を伝えられるが、付き添いがいる <便意> ☐ で言う・動作（サイン）（.....） 外では（和式・洋式・オマル・おむつ）で ・自分でできる・そばについている・トイレの外で待つ・ふきとり必要 ・ズボン等の上げ下ろしが必要 ・ズボンや下着などをすべて脱いでしまわないと用が足せない ☐ 便意を伝えられない（大人から誘う・連れて行く） ☐ 便意を伝えられるが、付き添いがいる <便意> ☐ で言う・動作（サイン）（.....） 配慮が必要なこと

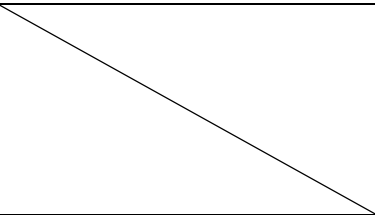
洗面・入浴	洗面 歯磨き	☐ 洗面 ・ 自分でできる ・ 大人がする ・ 仕上げのみ手伝う ☐ 歯磨き ・ 自分でできる ・ 大人がする ・ 仕上げのみ手伝う ☐ うがい ・ できる ・ できない 配慮が必要なこと						
	入浴	・ 自分で入る ・ 誰かと入る ・ 一部手伝いが必要 配慮が必要なこと						
睡眠		☐ 寝つき ・ よい方 ・ ふつう ・ わるい方 ・ 不規則（就寝時刻.....時頃） 寝るときの癖： ☐ 睡眠中の様子 ・ よく眠る・たびたび目が覚める・眠りが浅い・昼夜逆転がある ・ その他（ ） ☐ 目覚め ・ よい方 ・ ふつう ・ わるい方 （起床時刻.....時頃） 起きるときの癖：						
外出・移動・通学		☐ 一人で動ける ☐ 介助が必要（ ） ・ 麻痺 無・有（部位： ） ・ 補装具 無・有（種類： ） ・ こだわり 無・有（ ） ・ 多動 無・有（ ）						
		<table border="1"> <tr> <td>学 校</td> <td> ☐ 一人でできる ☐ 付き添いが必要（ ） </td> </tr> <tr> <td>目的地 (友達の家、公園など)</td> <td> ☐ 一人でできる ☐ 付き添いが必要（ ） </td> </tr> <tr> <td>交通ルール (信号や危険回避)</td> <td> ☐ 理解できる ☐ その他(.....) </td> </tr> </table>	学 校	☐ 一人でできる ☐ 付き添いが必要（ ）	目的地 (友達の家、公園など)	☐ 一人でできる ☐ 付き添いが必要（ ）	交通ルール (信号や危険回避)	☐ 理解できる ☐ その他(.....)
		学 校	☐ 一人でできる ☐ 付き添いが必要（ ）					
		目的地 (友達の家、公園など)	☐ 一人でできる ☐ 付き添いが必要（ ）					
		交通ルール (信号や危険回避)	☐ 理解できる ☐ その他(.....)					
配慮が必要なこと 移動時に注意していること「初めての場所に行くとき、交通機関のこと、道路を歩くときの様子」など								
家庭での様子	家族との関係	例) きょうだいとのやりとりの様子・寝るときは母と一緒に						
	家庭でしているお手伝い	例) 食卓に家族分のお皿並べる・靴磨き・拭き掃除						
	家庭の生活で工夫していること	例) 朝の身支度を紙に書いてはっている・遊びの終わる時間を時計に赤テープで印を分かりやすくつけている						

学 習 (学校の先生に記入してもらいたいでしょう)	文 字	☐ 読める (ひらがな・カタカナ・漢字) ☐ 書ける (ひらがな・カタカナ・漢字)
	文 章	☐ 理解できる
	計 算	☐ できる (たし算・ひき算・かけ算・わり算)
	時 計	☐ わかる (時間・日付)
	その他	得意なこと 苦手なこと(今後身につけてほしいこと)
遊 び	好きな遊 び	<どこで、どんな遊びをするのが好きですか？> 外で () 家で ()
	苦手な遊 び	苦手なこと[物、家にあるもの、音、感触、におい、触れられること、暗いところ] ⇒対処方法 配慮が必要なこと

その他の特徴	得意な事 ・ 秀でたところ			
	感覚の過敏さ ・ 気をつけている事			
	パニック (無・有)	何がきっかけで	どうなる	かかわり方
		どのような場面、状態になると起こりやすいか 予兆:(パニックを起こす前にする行動について)	大声を出す・暴れる・動かなくなる・ボーっとしている様に見える・泣く・物を投げる	その時、支援者がしたら良い事 してはいけない事
		①		
		②		
		③		
	こだわり (無・有)	何に対して?	どんなこだわり	かかわり方
		①		
②				
③				

☆☆☆ その他参考になること ☆☆☆

個別の指導計画

ふりがな 児 童 名	男・女		記入者
長 期 目 標	1 年		
	2 年		
	3 年		
	4 年		
	5 年		
	6 年		
	短 期 目 標	指 導 の 手 立	評 価
1 学 期			
2 学 期			
3 学 期			
ま と め 1 年 間 の			
次年度 へ引継			

個別の教育支援計画 1年生

ふりがな 児 童 名	男・女	年 月 日
担任が一番気になるところ		
良いところ		

項 目	様 子 ・ 実 態	支援の手立て
家族構成 家庭環境 生育歴 (就学前) 保護者の意向		
諸検査 教育相談		
学習面		
生活面 行動・情緒面 対人関係 社会性		
その他 ・ 身体 ・ 運動 ・ 興味関心 ・ 感覚特性		
指導方針 配慮すべきこと		

上記の情報を支援関係者と共有することを同意いたします。

年 月 日
保護者氏名

個別の教育支援計画 2年生

ふりがな 児 童 名		年 月 日
	男・女	記入者
担任が一番気になるところ		
良いところ		

項 目	様 子 ・ 実 態	支援の手立て
家族構成 家庭環境 生育歴 （就学前） 保護者の意向		
諸検査 教育相談		
学習面		
生活面 行動・情緒面 対人関係 社会性		
その他 ・ 身体 ・ 運動 ・ 興味関心 ・ 感覚特性		
指導方針 配慮すべきこと		

上記の情報を支援関係者と共有することを同意いたします。

年 月 日
保護者氏名

個別の教育支援計画 3年生

ふりがな 児 童 名		年 月 日
	男・女	記入者
担任が一番気になるところ		
良いところ		

項 目	様 子 ・ 実 態	支援の手立て
家族構成 家庭環境 生育歴 （就学前） 保護者の意向		
諸検査 教育相談		
学習面		
生活面 行動・情緒面 対人関係 社会性		
その他 ・ 身体 ・ 運動 ・ 興味関心 ・ 感覚特性		
指導方針 配慮すべきこと		

上記の情報を支援関係者と共有することを同意いたします。

年 月 日
保護者氏名

個別の教育支援計画 4年生

ふりがな 児 童 名	男・女	年 月 日 記入者
担任が一番気になるところ		
良いところ		

項 目	様 子 ・ 実 態	支援の手立て
家族構成 家庭環境 生育歴 （就学前） 保護者の意向		
諸検査 教育相談		
学習面		
生活面 行動・情緒面 対人関係 社会性		
その他 ・ 身体 ・ 運動 ・ 興味関心 ・ 感覚特性		
指導方針 配慮すべきこと		

上記の情報を支援関係者と共有することを同意いたします。

年 月 日
保護者氏名

個別の教育支援計画 5年生

ふりがな 児 童 名	男・女	年 月 日
担任が一番気になるところ		
良いところ		

項 目	様 子 ・ 実 態	支援の手立て
家族構成 家庭環境 生育歴 (就学前) 保護者の意向		
諸検査 教育相談		
学習面		
生活面 行動・情緒面 対人関係 社会性		
その他 ・身体 ・運動 ・興味関心 ・感覚特性		
指導方針 配慮すべきこと		

上記の情報を支援関係者と共有することを同意いたします。

年 月 日
保護者氏名

個別の教育支援計画 6年生

ふりがな 児 童 名	男・女	年 月 日 記入者
担任が一番気になるところ		
良いところ		

項 目	様 子 ・ 実 態	支援の手立て
家族構成 家庭環境 生育歴 （就学前） 保護者の意向		
諸検査 教育相談		
学習面		
生活面 行動・情緒面 対人関係 社会性		
その他 ・ 身体 ・ 運動 ・ 興味関心 ・ 感覚特性		
指導方針 配慮すべきこと		

上記の情報を支援関係者と共有することを同意いたします。

年 月 日
保護者氏名